

## Pembicara Utama 1

### MANAJEMEN GURU DAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013

Dr. Abi Sujak, M.Sc

Sekretaris BPSDMPK dan PMP KEMDIKBUD Jakarta

E-mail: abisujak2003@yahoo.com



#### MANAJEMEN GURU DAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013

Abi Sujak  
Badan Pengembangan SDM Pendidikan dan Kebudayaan  
dan Peningkatan Mutu Pendidikan

UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
2014

Sumber:

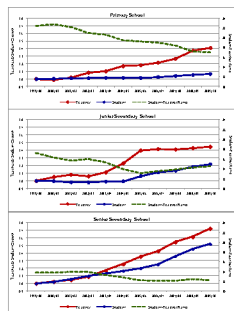
- Paparan Bappenas RPJMN 2015-2019
- Paparan Mendikbud: Kurikulum 2013
- Paparan Kepala Badan Pengembangan SDM Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan

Sejak tahun 2000, jumlah guru meningkat secara signifikan.

Untuk semua jenjang, pertumbuhan jumlah guru lebih besar dari pertumbuhan jumlah siswa (1999/00=1)

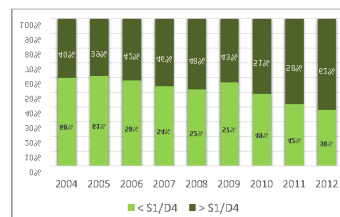
→ Penurunan rasio guru murid

→ Sungguhkah diperlukan sebanyak ini?



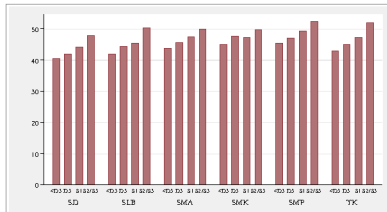
Sumber: Suharti, 2013

#### Perkembangan Kualifikasi Akademik Guru

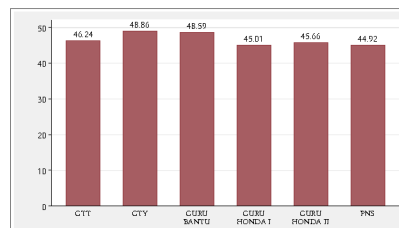


❖ Kualifikasi akademik guru semakin membaik dari tahun ke tahun

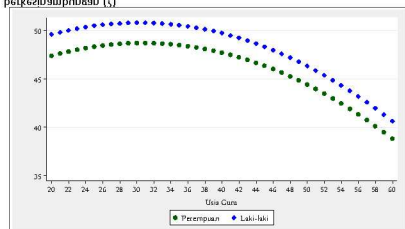
- Nilai uji kompetensi guru berpendidikan S1 dan S2/S3 tidak terlalu jauh bedanya dengan yang berpendidikan lebih rendah.
- Rata-rata nilai yang berpendidikan S2/S3 juga masih di kisaran angka 50.



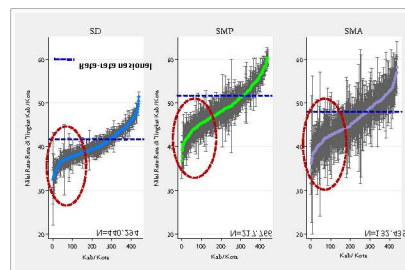
- Guru PNS mempunyai nilai uji kompetensi yang paling rendah dibanding guru-guru dengan status kepegawaian lain
- Rekrutmen guru PNS perlu dilakukan secara lebih baik lagi.



- Guru laki-laki memperoleh nilai rKD yang lebih tinggi dibandingkan guru perempuan sebagai guru biologi karena guru laki-laki lebih banyak memperoleh pengalaman belajar yang lebih banyak.
- "Guru laki-laki" lebih banyak memperoleh nilai rKD yang lebih tinggi dibandingkan guru perempuan sebagai guru biologi karena guru laki-laki lebih banyak memperoleh pengalaman belajar yang lebih banyak.

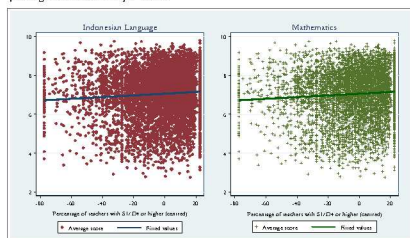


Nilai rata-rata uji kompetensi guru masih senjang antar daerah untuk semua jenjang pendidikan → apakah guru di setiap daerah tidak memperoleh pembinaan secara merata? Apa kendalanya?



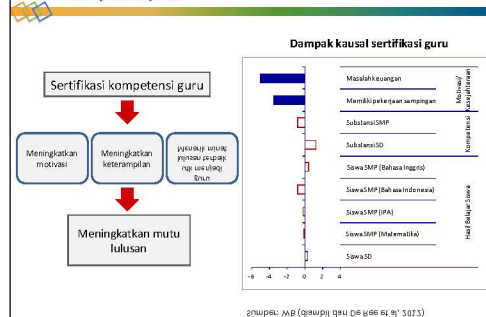
Sumber: diolah dari nilai uji kompetensi guru yang diadakan Kemdikbud tahun 2012

Scatter plot antara persentase guru yang berpendidikan S1/D4 atau lebih dengan rata-rata nilai ujian matematika dan bahasa di tingkat sekolah → tidak cukup kuat indikasi bahwa kualifikasi akademik guru berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa



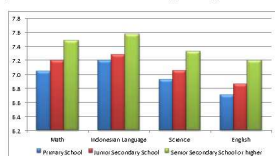
Sumber: Suharti, 2013

Program sertifikasi kompetensi guru berhasil meningkatkan kesejahteraan guru tetapi belum mampu meningkatkan mutu dan hasil pembelajaran

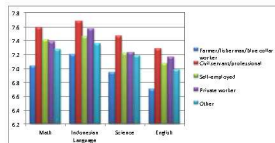


Hasil belajar siswa lebih banyak ditentukan oleh latar belakang keluarga

(a) Rata-rata nilai UN SMP menurut pendidikan ayah



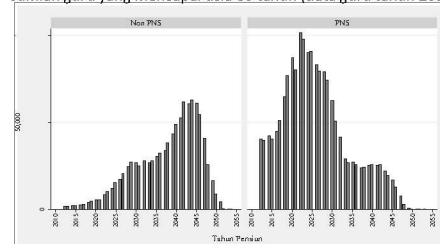
(b) Rata-rata nilai UN SMP menurut pekerjaan ayah



Sumber: diolah dari data UN 2010

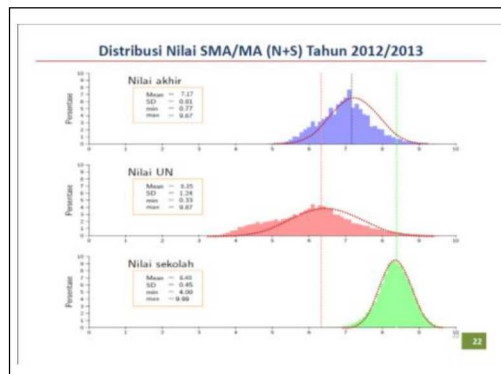
Momentum banyaknya guru yang pensiun beberapa tahun kedepan perlu menjadi bahan perencanaan guru saat ini.

Jumlah guru yang mencapai usia 60 tahun (data guru tahun 2012)



Sumber: Diolah dari database guru 2012





### Kurikulum Sebagai Materi

- *Planning oriented*, mewakili pandangan teoritis
- Dipergunakan di Indonesia periode sebelum Tahun 2000
- Kurikulum sebagai wahana menyampaikan pengetahuan (*knowledge transmission*) dari guru ke siswa
- Perencanaan pembelajaran sangat dominan dan ketat berdasarkan urutan logis dari materi pembelajaran
- Guru melaksanakan pembelajaran dengan meneruskan apa yang diketahuinya kepada siswa sesuai dengan silabus yang telah ditentukan
- Penilaian berdasarkan atas penyerapan materi pengetahuan oleh siswa terhadap rencana materi pengetahuan yang tertuang dalam silabus

### Kurikulum Sebagai Produk

- *Result oriented*, mewakili pandangan produktif
- Dipergunakan di Indonesia dalam periode Dekade 2000an
- Dipicu oleh kebutuhan pasar atas kompetensi yang harus dikuasai oleh lulusan (produk) program pendidikan
- Berkembang dari Inggris (sejak 1980an)
- Kebebasan dalam penyampaian pembelajaran, yang penting hasil akhirnya harus sesuai standar, yaitu memiliki kompetensi sebagaimana dirumuskan.
- Sangat tergantung pada penilaian terstandar (harus ketat) sejalan dengan konsep produk dimana pengecekan adalah pada hasil akhir yang harus sesuai standar
- Diadopsi di Indonesia dalam bentuk KBK dan KTSP, dengan modifikasi bahwa produk akhir diterjemahkan dari materi yang harus dikuasai, sehingga standar lulusan diturunkan dari standar isi

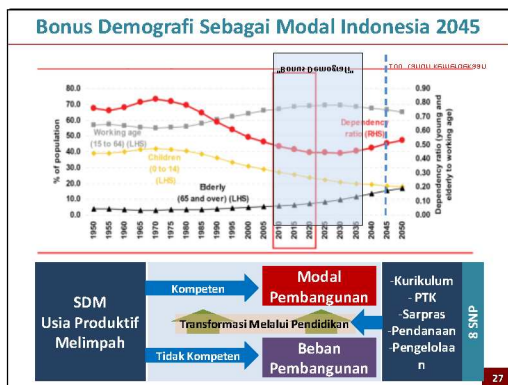
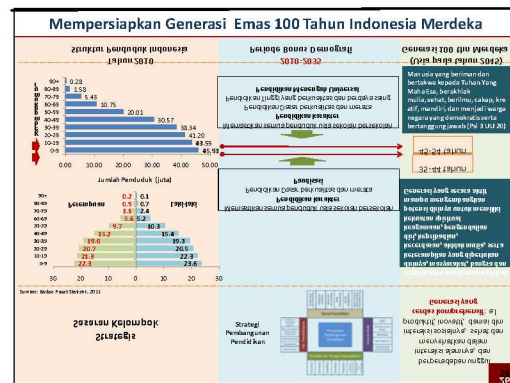
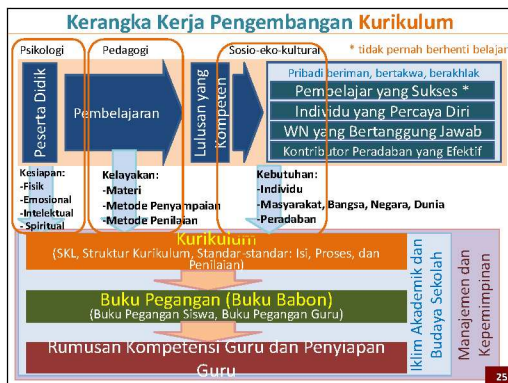
### Kurikulum Sebagai Proses

- *Action Oriented*, mewakili pandangan praktis
- Tidak pernah digunakan di Indonesia
- Dipicu oleh kebutuhan individual siswa yang tidak dapat diseragamkan
- Berkembang dari Finlandia (sejak 1990an)
- Penekanan pada berfikir kritis yang diwujudkan dalam tindakan nyata dengan membangun kolaborasi antar pelaku pendidikan (guru, siswa, pengelola)
- Mengevaluasi proses secara terus menerus melalui pemantauan proses dan capaiannya secara ketat
- Penilaian berdasarkan kemajuan siswa dalam pembelajaran (relatif terhadap dirinya pada periode sebelumnya)
- Hasil akhir dapat berbeda bagi tiap siswa sesuai dengan bakat dan minatnya

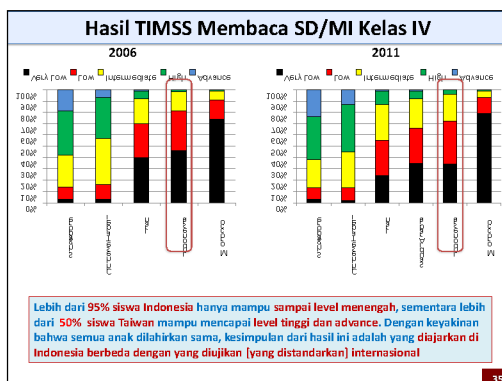
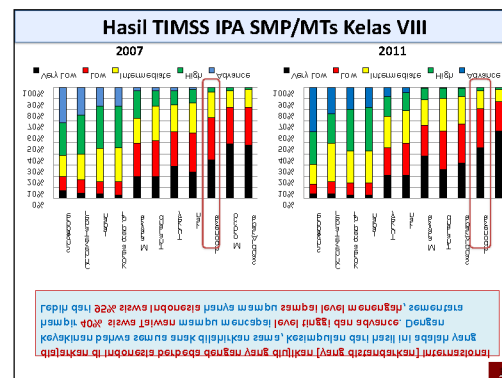
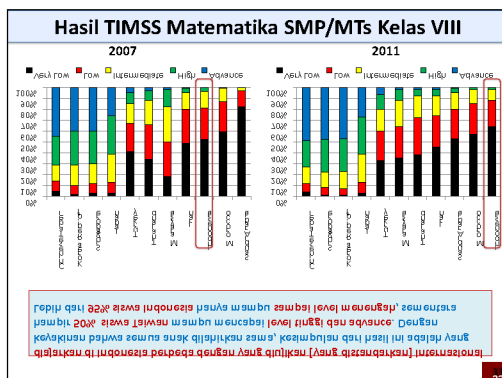
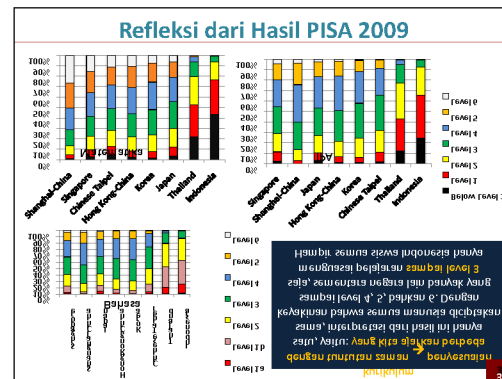
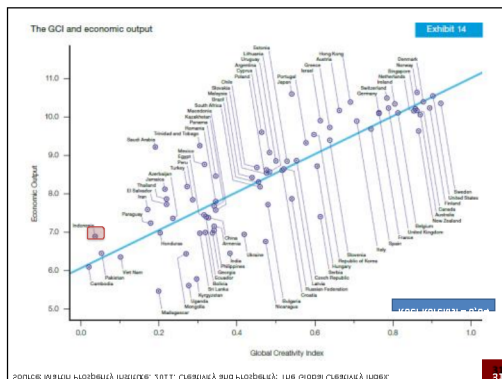
### Kurikulum Sebagai Praksis Kontektual

- Pengertian baru dalam Kurikulum
- Perluasan dari konsep kurikulum sebagai proses dengan penambahan perlunya komitmen bersama menyepakati (antar pelaku pendidikan) kegiatan-kegiatan yang diperlukan (sebagai bagian dari proses pembelajaran) untuk mencapai target tertentu yang telah ditetapkan.
- Pendekatan sistem: materi → proses → produk (konsep: teoritis → praktis → produktif)
- Penguasaan materi pembelajaran diperoleh melalui siklus aksi dan refleksi berkelanjutan (*continuous action-reflection*)
- Pentingnya peran guru dalam menghasilkan komitmen dari siswa untuk mencapai target tertentu yang telah ditetapkan
- Perlunya tambahan pendekatan transdisipliner melalui tema pembelajaran yang kontekstual dengan sekitarnya untuk memastikan praksisnya relevan









Perbandingan Kurikulum IPA SMP Kelas VIII dan Materi TIMSS

Domain	Topics
Biology	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mempelajari makhluk hidup dan lingkungan mereka.</li> <li>2. Menjelaskan fungsi bagian-bagian makhluk hidup.</li> <li>3. Menjelaskan proses-proses kehidupan makhluk hidup.</li> <li>4. Menjelaskan interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya.</li> <li>5. Menjelaskan peran manusia dalam lingkungan.</li> </ul>
Chemistry	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan sifat-sifat zat.</li> <li>2. Menjelaskan perubahan wujud zat.</li> <li>3. Menjelaskan sifat-sifat larutan.</li> <li>4. Menjelaskan reaksi kimia.</li> <li>5. Menjelaskan peran kimia dalam kehidupan.</li> </ul>
Physics	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep-konsep fisika.</li> <li>2. Menjelaskan besaran-besaran fisika.</li> <li>3. Menjelaskan satuan-satuan fisika.</li> <li>4. Menjelaskan rumus-rumus fisika.</li> <li>5. Menjelaskan aplikasi fisika dalam kehidupan.</li> </ul>
Earth Science	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan struktur bumi.</li> <li>2. Menjelaskan proses-proses geologi.</li> <li>3. Menjelaskan sumber daya alam.</li> <li>4. Menjelaskan dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan.</li> <li>5. Menjelaskan peran geografi dalam kehidupan.</li> </ul>



Perbandingan Kurikulum Matematika SMP Kelas VIII dan Materi TIMSS	
Domain	Topics
Number	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Computing, <b>estimating, or approximating</b> with whole numbers</li> <li>2. Concepts of fractions and computing with fractions</li> <li>3. Concepts of decimals and computing with decimals</li> <li>4. <b>Representing, comparing, ordering, and computing with integers</b></li> <li>5. Problem solving involving percents and proportions</li> </ol>
Algebra	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Numeric, algebraic, and geometric patterns or sequences</li> <li>2. Simplifying and evaluating algebraic expressions</li> <li>3. Simple linear equations and inequalities</li> <li>4. <b>Simultaneous (two variables equations)</b></li> <li>5. Representation of functions as ordered pairs, tables, graphs, words, or equations</li> </ol>
Geometry	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geometric properties of angles and geometric shapes</li> <li>2. Congruent figures and similar triangles</li> <li>3. Relationship between three-dimensional shapes and their two-dimensional represont.</li> <li>4. Using appropriate measurement formulas for perimeters, circumferences, areas, surface areas, and volumes</li> <li>5. Points on the Cartesian plane</li> <li>6. Translation, reflection, and rotation</li> </ol>
Data & Chances	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading and displaying data using tables, pictographs, bar, pie, and line graphs</li> <li>2. Interpreting data sets</li> <li>3. Judging, predicting, and determining the chances of possible outcomes</li> </ol>
Ada beberapa topik yang tidak terdapat pada kurikulum saat ini, sehingga menyulitkan bagi siswa kelas VIII yang mengikuti TIMSS	

37

Perbandingan Kurikulum Matematika SD Kelas IV dan Materi TIMSS	
Domain	Topics
Number	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepts of whole numbers, including place value and ordering</li> <li>2. Adding, subtracting, multiplying, and/or dividing with whole numbers</li> <li>3. Concepts of fractions</li> <li>4. Adding and subtracting with fractions</li> <li>5. Concepts of decimals, including place value and ordering</li> <li>6. Adding and subtracting with decimals</li> <li>7. <b>Number sentences</b></li> <li>8. <b>Number patterns</b></li> </ol>
Geometry Shapes and Measurement	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lines: measuring, estimating length of; parallel and perpendicular lines</li> <li>2. Comparing and drawing angles</li> <li>3. Using informal coordinate systems to <b>locate points in a plane</b></li> <li>4. Elementary properties of common geometric shapes</li> <li>5. Reflections and rotations</li> <li>6. Relationships between two-dimensional and three-dimensional shapes</li> <li>7. Finding and estimating areas, perimeters, and volumes</li> </ol>
Data Display	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading data from tables, pictographs, bar graphs, or pie charts</li> <li>2. Drawing conclusions from data displays</li> <li>3. Displaying data using tables, pictographs, and bar graphs</li> </ol>
Ada beberapa topik yang tidak terdapat pada kurikulum saat ini, sehingga menyulitkan bagi siswa kelas IV yang mengikuti TIMSS	

38

Perbandingan Kurikulum Matematika SD Kelas IV dan Materi TIMSS	
Domain	Topics
Number	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>2. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>3. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>4. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>5. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>6. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>7. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>8. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>9. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>10. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> </ol>
Geometry Shapes and Measurement	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>2. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>3. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>4. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>5. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>6. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>7. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>8. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>9. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>10. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> </ol>
Data Display	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>2. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>3. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>4. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>5. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>6. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>7. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>8. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>9. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>10. <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> </ol>
Ada beberapa topik yang tidak terdapat pada kurikulum saat ini, sehingga menyulitkan bagi siswa kelas IV yang mengikuti TIMSS	

39

Tingkat Kesulitan Mata Pelajaran	
TINGKAT TINGKAT	TINGKAT TINGKAT
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> </ul>
Ada beberapa topik yang tidak terdapat pada kurikulum saat ini, sehingga menyulitkan bagi siswa kelas IV yang mengikuti TIMSS	

40

Tumpang Tindih KD antar Mapel :				
IPS SD/MI	IPA SD/MI	IPS SD/MI	IPA SD/MI	IPS SD/MI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> <li>• <b>Counting</b> of whole numbers' including <b>base value</b> and <b>order</b></li> </ul>
Ada beberapa topik yang tidak terdapat pada kurikulum saat ini, sehingga menyulitkan bagi siswa kelas IV yang mengikuti TIMSS				

41



42



